

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
МБУ ДО ДД(Ю)Т
г. Салавата
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета МБУ ДО ДД(Ю)Т
г. Салавата
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора
МБУ ДО ДД(Ю)Т
г. Салавата

Приказ № 1
от «29» 08 2025 г.


«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(срок реализации программы: 1 год, возраст обучающихся: 6-7 лет)

Автор-составитель:
Висимских Елена Александровна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата,
высшая квалификационная категория

г. Салават, 2025

Оглавление

I.	Пояснительная записка	3
II.	Цель и задачи программы	7
	Календарный учебный график	8
III.	Учебный план	9
3.1.	Учебный план первого года обучения	9
IV.	Содержание программы	12
4.1.	Содержание программы первого года обучения	12
V.	Организационно-педагогические условия реализации программы	16
VI.	Оценочные и методические материалы	20
VII.	Список литературы	22
VIII.	Приложение	27
	Приложение 1. Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся	27
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	29

I.Пояснительная записка

Рукоделие - одно из самых старейших искусств на всей планете. Оно зародилось, развивалось и росло вместе с человеком. Приобщение подрастающего поколения к различным видам прикладного искусства, связанного с работами рукоделия, можно считать значимой частицей трудового обучения и воспитания обучающихся. Программа призвана научить детей не только репродуктивным путём осваивать сложные трудоёмкие приёмы и различные техники разнообразных видов декоративно-прикладного творчества, но и побудить творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы. Она даёт возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Законом "Об образовании в Российской Федерации" определяются уровни общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Наряду с основными образовательными программами в сфере образования выделяются также дополнительные общеобразовательные программы различной направленности и степени сложности, формируемые с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей, уровня образования и профессиональной квалификации обучающихся.

Одновременно со вступлением в силу нового Закона вступает в силу ряд подзаконных актов, принятых и измененных в соответствии с ним. Среди них, в частности, Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляющейся и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые ручки» - **художественная**. Образовательная область – **технология**. Программа имеет направление на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, обеспечивает их духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание, выявляет и поддерживает таланты, способствует профориентации обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе.

Уровень освоения программы – базовый.

Вид программы – модифицированная.

Приобретение комплексных знаний в процессе работы изготовления поделок позволяет обучающимся проецировать впечатления и ощущения окружающего мира на продукт своей творческой деятельности, воплощать их в своих творческих процессах. Занятия по изготовлению поделок оказывает положительное влияние на развитие обучающихся. Физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозговыми и внутренними органами. Поэтому тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Давно известно о взаимосвязи развития рук и интеллекта. Даже простейшая ручная работа требует постоянного внимания и заставляет думать обучающихся. Искусная работа руками ещё более способствует совершенствованию мозга. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений, работа над ними учит

обучающихся анализировать задание, планировать ход их выполнения; думать о человеке, которому эта поделка предназначена. Следовательно, актуальность развития прикладного творчества очевидна.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые ручки» заключается в том, что она отражает общую тенденцию к возрождению популярности рукоделия, поиску инновационных техник, внесению новых веяний и тенденций в традиционные виды декоративно-прикладного искусства. Через приобщение детей к инновационным видам рукоделия оказывается влияние на формирование их художественного вкуса, открывающего простор для последующего совершенствования и в других областях культуры.

Программа соответствует потребностям детей и их родителей, так как ориентирована на разный уровень подготовленности детей, приходящих в «Студию творческих идей». Исходя из практической деятельности, составлена в соответствии с интересами и потребностями обучающихся – обучить современным техникам рукоделия: аппликации, нитяной графике, пошиву из фетра, айрис-фолдингу.

Гибкость и многоуровневая структура позволяют заниматься детям с различным уровнем психического и физического развития, и в то же время программа ориентирована на оказание помощи и поддержки одарённым и талантливым обучающимся, поднимая всех на качественно новый уровень индивидуального развития. Программа является «зоной ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

Отличительные особенности программы.

Программа «Умелые ручки» стала результатом углубленного изучения и освоения педагогом современных техник. Отличительной особенностью программы является применение педагогической технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, технологии поэтапного формирования творческих способностей обучающихся через овладение современными видами рукоделия.

Программа включает в себя базовые теоретические и практические основы таких видов рукоделия как: аппликация, нитяная графика, пошив из фетра, айрис-фолдинг, историю возникновения данных видов декоративно-прикладного искусства, стили и техники современного дизайна.

Программа может быть реализована в дистанционном формате при наличии материально-технических средств.

Педагогическая целесообразность.

Данная дополнительная общеобразовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития обучающихся данного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности обучающихся, раскрыть для них новый чудесный мир, почувствовать себя творцом.

Занятия разнообразными видами рукоделия, представленными в программе, способствуют развитию:

-мелкой моторики: о ее важности говорит тот факт, что центры головного мозга, отвечающие за речь, внимание, координацию движений и воображение - то есть за ключевые способности- тесно связаны с пальцами и их нервыми окончаниями;

-внимания и верbalного мышления: аккуратная, мелкая и тонкая ручная работа развивает внимание, организует и дисциплинирует мышление; у тех обучающихся, кто любит кропотливый труд, речь ясная, точная;

-творческого потенциала: выбор материала, подбор цветов, создание гармоничной композиции будут творческое начало, присущее всем детям;

-приучению к труду: занятия ремеслами и рукоделием воспитывают терпение, усидчивость и волю;

-передаче опыта: обучение азам традиционных ремесел знакомит обучающихся с историей, расширяет его кругозор и укрепляет связь поколений;

-организации свободного времени: привлечение к рукоделию с раннего возраста — способ занять ребенка чем-то действительно интересным и полезным (вместо, например, бесмысленных телепередач);

-пространственного мышления: рукоделие развивает пространственное воображение. Недаром множество математических идей почерпнуты из ремесел, таких как изготовление поделок, вязание, вышивание крестом, вышивка лентами и т.д.;

-эмоциональной сферы: вещи, сделанные своими руками, могут стать прекрасным подарком друзьям и родным. Детям это доставит массу положительных эмоций.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» рассчитана на обучающихся в возрасте 6 – 7 лет.

Срок освоения программы - 1 год.

Объём программы.

Продолжительность образовательного процесса:

- первый год обучения – 35 академических часов (35 недель по 2 академическому часу в неделю).

Режим занятий.

Занятия проводятся по 2 академическому часу 1 раз в неделю. Продолжительность занятий согласно СанПиН.

Формы обучения и виды занятий:

- ~ лекция;
- ~ беседа;
- ~ практическое занятие.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив: в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься по общеобразовательной общеразвивающей программе «Умелые ручки» в возрасте 6-7 лет. Специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Условия формирования групп: заявление родителей (законных представителей) и согласие.

Количество обучающихся в группе: численный состав формируется в соответствии с Уставом МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата:

1 год обучения – 15 человек в группе.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы по подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности, в воспитании коллективной творческой деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретённые знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися: словесные, наглядные, практические, стимулирующие, контроля и самоконтроля.

В целях лучшего усвоения и восприятия учебного материала разработаны и выполнены учебные наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, использу-

зуется литература, все это позволяет усваивать материал в зависимости от индивидуальных качеств обучающегося, приобретенных знаний.

Практическая работа.

Практическая работа в течение всего обучения состоит из следующих этапов:

- изготовление шаблонов, чертежей, приспособлений;
- вырезание деталей для поделок;
- край деталей для поделок и их пошив;
- подбор инструментов;
- заготовка и обработка материалов;
- изготовление поделок из различных материалов – картона, цветной бумаги, фетра;
- изготовление поделок по индивидуальным планам;
- отделка поделок;
- устранение выявленных недостатков.

II. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся в процессе постижения мастерства современного рукоделия.

Задачи.

Обучающие:

- сформировать умения обучающихся творчески решать проблемы в изготовлении поделок;
- сформировать умения обучающихся изготавливать поделки из разных материалов, с применением разных техник.

Развивающие:

- развить интеллект и учебно-познавательные компетенции;
- развить положительные эмоции и волевые качества.

Воспитательные:

- воспитать эстетический вкус, трудолюбие;
- воспитать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

**программы «Умелые ручки»
на 2025-2026 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	08.09.2025	31.05.2026	35	70	1 раз в неделю по 2 академическому часу

III.Учебный план

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. 1.1 Вводное занятие. Введение в дополнительную общеобразовательную программу.	2	2	-	Беседа. Входной контроль. Педагогическое наблюдение.
2	Раздел 2. Аппликация из фетра 2.1 Основы аппликации. 2.2 Инструменты и материалы для аппликаций. 2.3 Аппликация «Фигуры». 2.4 Аппликация «Ваза с цветами». 2.5 Аппликация «Бабочки». 2.6 Аппликация «Животные». 2.7 Аппликация «Фрукты».	14	4	10	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
3	Раздел 3. Нитяная графика 3.1 Инструменты и материалы. 3.2 Прокалывание отверстий на картоне. 3.3 Техника «Угол». 3.3.1 Основы техники «Угол». 3.3.2 Технология выполнения техники «Угол». 3.4 Поделка «Свободное творчество». 3.4.1 Поделка «Грибок». 3.4.2 Поделка «Зонтик». 3.4.3 Поделка «Домик». 3.4.4 Поделка «Ваза».	16	4	12	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4	Раздел 4. Пошив из фетра. 4.1 Инструменты для шитья. 4.2 Нитки, их роль в шитье. 4.3 Начальное закрепление ниток в поделках. 4.4 Прямые строчки. 4.5 Конечное закрепление нитки в поделках. 4.6 Вырезание фигур из ткани. 4.7 Игольница «Фантазия». 4.7.1 Крой деталей игольницы. 4.7.2 Соединение 1 стороны	24	6	18	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.

	4.7.3 игольницы. Соединение 2 стороны игольницы. Набивка наполнителем и соединение 3 стороны игольницы. Пришивание отделочных материалов. Декорирование игольни- цы.				
5	Раздел 5. Айрис-фолдинг Основы техники «Айрис- фолдинг». Создание шаблона. Изготовление деталей для техники. Квадрат в технике «Айрис- фолдинг». Треугольник в технике «Айрис-фолдинг». Поделка «Сердечко».	12	4	8	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогиче- ское наблюдение.
6	Раздел 6. Итоговое заня- тие. Итоговое занятие. Подве- дение итогов работы.	2	-	2	Выставка. Итоговый контроль.
	Итого:	70	20	50	

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- воспитание художественного вкуса как способности эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира и искусства;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели);
- сравнивать, характеризовать и оценивать возможности её использования в собственной деятельности.

Предметные результаты:

- правила безопасности труда при работе с ножницами, иглой;

- основные инструменты и материалы, необходимые для работы в современных техниках рукоделия, представленных в программе;
- история всех видов рукоделия, представленных в данной программе;
- основные виды ручных швов;
- особенности таких техник как аппликация, нитяная графика, пошив из фетра, айрис-фолдинг;
- выполнять технику «Угол» в нитяной графике;
- подбирать и готовить нужные инструменты и материалы соответственно стилю и технике;
- работать с готовыми выкройками, шаблонами;
- делать основные виды ручных швов;
- правильно набивать поделки из фетра и обрабатывать «прямой шов»;
- оформлять готовые изделия;
- определять качество выполняемых работ и изготавливаемых изделий.

IV. Содержание программы

Содержание программы первого года обучения.

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения.

Содержание программы предусматривает изучение необходимых теоретических сведений по выполнению изделий декоративно – прикладного творчества в разных техниках. Теоретические сведения основ техник согласовываются с характером практических работ по каждой теме. На теоретическую часть отводится не более 30% общего объема времени. Остальное время посвящается практической работе.

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки обучающегося. Чередование занятий различными видами рукоделия дает ребенку возможность найти себя в одном из видов творчества и наиболее полно реализовать в нем свои способности. Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса к рукоделию. Овладев несколькими видами рукоделия и комбинируя их, ребенок получает возможность создавать высокохудожественные изделия с применением различных техник.

Задачи.

Обучающие:

- сформировать знания основ техник в рукоделии;
- сформировать умения обучающихся изготавливать поделки из разных материалов, с применением разных техник.

Развивающие:

- развить у детей склонность и способность к художественному творчеству;
- развить мелкую моторику рук, приучать к точным движениям пальцев, развивать глазомер.

Воспитательные:

- воспитать интерес к современным техникам рукоделия;
- воспитать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

I год обучения

Раздел 1. Вводное занятие – 2 ч. (теория – 2 ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Введение в дополнительную общеобразовательную программу. Изучение ТБ.

Теория. Цель и задачи курса. Организация и содержание занятий в студии. Инструктаж по технике безопасности при выполнении ручных работ. Гигиена, закаливание, режим занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах. Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут. Входной контроль: выполнение ручных работ.

Раздел 2. Аппликация из фетра – 14 ч. (теория – 4 ч., практика – 10 ч.).

Тема 1. Основы аппликации.

Теория. Технология выполнения аппликации.

Практика. Показ различных аппликаций сделанных в студии. Отличительные особенности аппликаций.

Тема 2. Инструменты и материалы для аппликаций.

Теория. Необходимые инструменты и материалы для аппликаций.

Практика. Практическое применение инструментов и материалов для аппликации.

Тема 3. Аппликация «Фигуры».

Теория. Технология выполнения аппликации «Фигуры».

Практика. Практическое выполнение аппликации «Фигуры».

Тема 4. Аппликация «Ваза с цветами».

Теория. Технология выполнения аппликации «Ваза с цветами».

Практика. Практическое выполнение аппликации «Ваза с цветами».

Тема 5. Аппликация «Бабочки».

Теория. Технология выполнения аппликации «Бабочки».

Практика. Практическое выполнение аппликации «Бабочки».

Тема 6. Аппликация «Животные».

Теория. Технология выполнения аппликации «Животные».

Практика. Практическое выполнение аппликации «Животные».

Тема 7. Аппликация «Фрукты».

Теория. Технология выполнения аппликации «Фрукты».

Практика. Практическое выполнение аппликации «Фрукты».

Раздел 3. Нитяная графика – 16 ч. (теория – 4 ч., практика – 12 ч.).

Тема 1. Инструменты и материалы.

Теория. Инструменты и материалы применяемые в технике «Нитяная графика».

Практика. Практическое применение инструментов и материалов в технике «Нитяная графика».

Тема 2. Прокалывание отверстий на картоне.

Теория. Технология прокалывания отверстий на картоне.

Практика. Разметка отверстий и их прокалывание.

Тема 3. Техника «Угол».

Тема 3.1. Основы техники «Угол».

Теория. Понятие о разных углах: величина, длина сторон, точка отсчёта, вершина угла.

Практика. Чертёж углов.

Тема 3.2. Технология выполнения техники «Угол».

Теория. Последовательность выполнения углов.

Практика. Выполнение углов на картоне – нанесение углов на изнаночной стороне картона; разметка отверстий с расстоянием один сантиметр; прокалывание отверстий; ввод и закрепление нити; выполнение работы по схеме; закрепление нити по окончании работы.

Тема 4. Поделка «Свободное творчество».

Тема 4.1. Поделка «Грибок».

Теория. Технология выполнения поделки «Грибок».

Практика. Разметка угла, прокалывание отверстий, выполнение угла. Дорисовка ножки грибочка. Оформление поделки с помощью рисования дополнительных элементов.

Тема 4.2. Поделка «Зонтик».

Теория. Технология выполнения поделки «Зонтик».

Практика. Разметка угла, прокалывание отверстий, выполнение угла. Дорисовка ножки зонтика. Оформление поделки с помощью рисования дополнительных элементов.

Тема 4.3. Поделка «Домик».

Теория. Технология выполнения поделки «Домик».

Практика. Разметка угла, прокалывание отверстий, выполнение угла. Дорисовка стен, пола домика. Оформление поделки с помощью рисования дополнительных элементов.

Тема 4.4. Поделка «Ваза».

Теория. Технология выполнения поделки «Ваза».

Практика. Разметка угла, прокалывание отверстий, выполнение угла. Дорисовка ножки вазы. Оформление поделки с помощью рисования дополнительных элементов.

Раздел 4. Пошив из фетра – 24 ч. (теория – 6 ч., практика – 18 ч.).

Тема 1. Инструменты для шитья.

Теория. Инструменты применяемые для шитья поделок.

Практика. Практическое применение инструментов для шитья.

Тема 2. Нитки, их роль в шитье.

Теория. Роль, применение ниток в изготовлении поделок.

Практика. Практическое применение ниток в шитье.

Тема 3. Начальное закрепление ниток в поделках.

Теория. Технология выполнения закрепок в начале строчки.

Практика. Практическое выполнение начального закрепления строчки.

Тема 4. Прямые строчки.

Теория. Технология выполнения прямых строчек.

Практика. Практическое выполнение прямых строчек на образцах, выполнение технологических требований.

Тема 5. Конечное закрепление нитки в поделках.

Теория. Технология выполнения закрепок в конце строчки.

Практика. Практическое выполнение конечного закрепления строчки.

Тема 6. Вырезание фигур из ткани.

Теория. Технология вырезания фигур из ткани.

Практика. Обмеловка шаблонов на ткани. Вырезание деталей по линиям.

Тема 7. Игольница «Фантазия».

Тема 7.1. Крой деталей игольницы.

Теория. Технология кроя игольницы.

Практика. Крой деталей игольницы, намеловка детали, вырезание.

Тема 7.2. Соединение 1 стороны игольницы.

Теория. Технология обработки шва.

Практика. Практическое выполнение соединения 1 стороны игольницы.

Тема 7.3. Соединение 2 стороны игольницы.

Теория. Технология обработки шва.

Практика. Практическое выполнение соединения 2 стороны игольницы.

Тема 7.4. Набивка наполнителем и соединение 3 стороны игольницы.

Теория. Технология набивки наполнителем и обработки шва.

Практика. Практическое выполнение набивки наполнителем и соединения 3 стороны игольницы.

Тема 7.5. Пришивание отделочных материалов.

Теория. Технология пришивания отделочных материалов.

Практика. Практическое выполнение пришивания отделочных материалов.

Тема 7.6. Декорирование игольницы.

Теория. Отделочные материалы игольницы.

Практика. Нашивание отделочных материалов на игольницу.

Раздел 5. Айрис-фолдинг – 12 ч. (теория – 4 ч., практика – 8 ч.).

Тема 1. Основы техники «Айрис-фолдинг».

Теория. Определение «Айрис-фолдинг». История возникновения.

Практика. Основные приемы и схемы в технике айрис-фолдинг.

Тема 2. Создание шаблона.

Теория. Правила составления схемы для изготовления поделок в технике айрис -фолдинг с использованием цветной бумаги.

Практика. Составление схемы для изготовления поделок в технике айрис -фолдинг с использованием цветной бумаги.

Тема 3. Изготовление деталей для техники.

Теория. Технология изготовления деталей для техники.

Практика. Практическое выполнение работы по изготовлению деталей для техники.

Тема 4. Квадрат в технике «Айрис-фолдинг».

Теория. Технология выполнения квадрата.

Практика. Выполнение поделки «Квадрат» в технике «Айрис-фолдинг».

Тема 5. Треугольник в технике «Айрис-фолдинг».

Теория. Технология выполнения треугольника.

Практика. Выполнение поделки «Треугольник» в технике «Айрис-фолдинг».

Тема 6. Поделка «Сердечко».

Теория. Технология выполнения поделки «Сердечко».

Практика. Выполнение поделки «Сердечко» в технике «Айрис-фолдинг».

Раздел 6. Подведение итогов – 2 ч. (практика – 2 ч.).

Тема 6. Итоговое занятие. Подведение итогов работы.

Практика. Выставка поделок.

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Формы проведения занятий: практическое, теоретическое или комбинированное занятие, беседа, конкурс, групповая, индивидуально-коллективная работа, выставки. Занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная, коллективная, групповая, коллективно-групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Каждая из форм организации обучения решает свои специфические учебно-воспитательные задачи. Они взаимно дополняют друг друга. Подготовленность обучающихся и их индивидуальные особенности, квалификация педагога - всё это влияет на выбор той или иной формы организации деятельности обучающихся. Сочетание различных форм многовариантно. Оно осуществляется либо последовательно, когда одна форма следует за другой, либо параллельно, когда сочетание протекает одновременно и формы работы входят одна в другую. Как показывает опыт - сочетание форм организации деятельности следует применять, идя от сочетания простых, к более сложным, учитывая возраст обучающихся, специфику занятий.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы.

Технология дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Применение этой технологии позволяет подобрать задания, устраниющие выявленные пробелы в знаниях отстающих обучающихся и поднятие на более высокий уровень одарённых, активных обучающихся. Для этого педагогу необходимо определить минимальный уровень, т.е. уровень общих требований к воспитанникам, а также повышенный уровень, что достигается с помощью практической работы внутри группы и отслеживания результатов выполненных работ. Поскольку о качестве подготовки обучающихся мы судим по результатам участия в выставках, конкурсах различного уровня, правомерным является определение цели дифференцированного обучения именно на этой основе. Цель технологии дифференцированного обучения: создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся.

Одни обучающиеся нуждаются в длительной послеоперационной обработке действий (умения). Другие осваивают материал быстро, без длительных тренировок и способны к выполнению заданий по применению знаний в нестандартных ситуациях. Содержание занятий, предлагаемых воспитанникам, должно соответствовать актуальному этапу усвоения материала. Этапы процесса усвоения могут быть одновременно представлены и как его уровни. Многие обучающиеся проходят эти этапы достаточно быстро и обычно укладываются во время, предусмотренное программой. Другим обучающимся при переходе от одного этапа на другой требуется больше времени, часто они нуждаются в дополнительной помощи. Педагог при организации образовательного процесса учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

При такой работе:

- повышается мотивация обучающихся;
- снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении любых предложенных задач;
- в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализация знания;

■ происходит взаимообучение, поскольку каждый обучающийся вносит свою лепту.

Групповые и индивидуальные консультации являются наиболее эффективным средством для решения задач дифференциации обучения, и в конечном итоге, повышения мотивации обучения и его результатов.

Дистанционные технологии.

Кейсовая технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагога.

Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

Здоровьесберегающая технология. Родоначальником введения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» в практику образования является Н.К. Смирнов. Он утверждает, что здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как совокупность форм и методов организации обучения обучающихся без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить обучающемуся сохранение здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

- психологический комфорт в группе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- эмоциональный эффект (победа или поражение);
- двигательная активность (смена видов деятельности во время занятия).

Это целый комплекс, который влияет на успешность в обучении.

Организация учебной деятельности:

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность помещения, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой.

Умственная деятельность всегда ведет к усталости и падению работоспособности, а это влияет на качество усвоения изучаемого материала и на способность воспринимать какую-либо информацию. Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. Осуществление идеи организации здоровьесберегающего образовательного процесса приводит к необходимости использования динамических пауз на каждом занятии. Также важно включать в физкультминутки профилактические упражнения для глаз, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении. Упражнения:

- вертикальные движения глаз вверх-вниз;
- горизонтальное вправо-влево;
- вращение глазами по часовой стрелке и против;
- закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчетливее.

Можно считать, что здоровье обучающегося в норме, если:

- в физическом плане – умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справляться с образовательной нагрузкой;
- в интеллектуальном плане – проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном плане – учащийся честен, самокритичен;
- в социальном плане – коммуникабелен, понимает юмор, сам умеет шутить;
- в эмоциональном плане – учащийся уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Технология игрового обучения. Рукоделие - это малоподвижное и довольно трудоемкое для обучающихся занятие. Игра может превратить этот процесс в творческий и интересный. Более того, специалисты утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии. Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему. Исследования и многочисленные опыты физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Поэтому игра имеет не только развлекательное значение, а развивающее, оздоравливающее воздействие.

- Есть и другие технологии, которые применяются в процессе обучения:
- ~ технология развивающего обучения;
 - ~ технология коллективной творческой деятельности;
 - ~ информационно-коммуникационные технологии;
 - ~ обучение в сотрудничестве (групповая работа);
 - ~ технология развития критического мышления;
 - ~ проблемное обучение;
 - ~ коллективный способ обучения.

Приёмы и методы организации образовательного процесса.

- Педагогические приемы:
- ~ формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
 - ~ организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
 - ~ стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимоценка и т.д.);
 - ~ сотрудничества, позволяющего педагогу и ребенку быть партнерами в увлекательном процессе образования;
 - ~ свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение образовательных задач. Классифицировать методы обучения можно по различным критериям (основаниям) — по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели и т.д. Применяются они в соответствии с основными этапами обучения.

На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже — лекции.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

На этапе повторения изученного материала — наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (роверочная работа), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — зачет, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка.

Методы обучения в дополнительном образовании зависят от уровня самостоятельности и творческой работы обучаемых.

Методы организации занятий:

- практический;
- словесный;
- наглядный.

Средства обучения.

Дидактический и лекционный материал:

- методические разработки мастер-классов и открытых занятий;
- книги, журналы по современным техникам рукоделия изучаемым в программе;
- видеоматериалы и презентации по технологии рукоделия.

При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя образцы поделок, выполненные педагогом и обучающимися, рисунки, открытки и эскизы, скрапальбомы, поделки цветов из фоамирана, бумаги, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ и профессиональных работ, разработку отдельных тематических занятий, презентации и видеоролики.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение, соответствующее нормам СанПин, с освещением, столами и стульями;
- шкафы для поделок;
- швейные машины, утюг, гладильная доска;
- закройный стол, закройные линейки;
- доска для показа наглядного материала;
- компьютер, принтер, интернет.

Также для проведения занятий необходимы инструменты и материалы, которые обучающиеся приобретают самостоятельно:

- шкатулки;
- ножницы;
- иголки;
- нитки;
- отделочные материалы (в зависимости от изучения тем программы);
- картон, бумага – белая и цветная;
- ткань для поделок – фетр с клеевой основой и простой фетр;
- наполнитель;
- карандаш простой;
- линейка;
- цветные карандаши;
- клей-карандаш.

VI.Оценочные и методические материалы

Контроль и критерии замера результатов. В течение всего образовательного процесса педагог проводит диагностику, которая помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие обучающихся.

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся:

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств обучающегося производится по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень. Обучающийся всегда активен на занятиях. Выполняет задания быстро, очень аккуратно. Задаёт вопросы и отвечает на них. Может самостоятельно выполнять работу.

Средний уровень. Обучающийся проявляет ситуативный интерес к темам занятий. Нужную информацию может находить с помощью педагога. Ориентируется в технике в рамках программы.

Низкий уровень. Обучающийся не проявляет интереса к работе. Часто отвлекается. Быстро теряет интерес к самостоятельной и групповой работе во время выполнения творческих заданий.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика – осуществляется в начале учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса. Проводится обычно на первом занятии данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводится в форме опроса, выполнения практического задания.

Промежуточная аттестация – проводится в середине каждого учебного года по изученным темам, для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции образовательного процесса. Проводится в виде практического задания.

Итоговый контроль – проводится в конце года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Выявление достигнутых результатов осуществляется через оформление итоговой выставки поделок выполненных в течение учебного года.

Методические материалы.

Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые ручки» включает в себя дидактические принципы (научность, последовательность, системность, преемственность, связь теории с практикой, сознательность, активность, доступность, индивидуальный подход к обучающимся, прочность, наглядность), методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся 6–7 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретнообразным мышлением. Следовательно, обучающиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (образцы изделий, практические упражнения, экскурсии), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от

системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики обучающиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет календарный учебный график все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Занятия с использованием Интернет-ресурсов экономит время педагога и обучающихся, дает возможность оперативно контролировать и оценивать результаты обучения, позволяет педагогу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально. Внедрение Интернет-ресурсов в работу педагога дает возможность повысить собственный профессиональный уровень и обогатить содержание учебного материала, стать проводником новых знаний и технологий по своему предмету. Только нужно учесть, что при проведении занятий в дистанционном формате необходимо подключение к сети Интернет, наличие специального оборудования – компьютер, веб-камера, наушники и т.д. Занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, программных продуктов позволяют обучающимся углубить знания, повысить результативность обучения. Использование ресурсов сети Интернет оказывается востребованным, а необходимость знакомства педагогов с видами ресурсов и основными подходами к их использованию становится очевидной.

VII.Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3).
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ № 314 от 8 мая 2024 года «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в РФ Года защитника Отечества".
9. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года.
10. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
11. Федеральный закон. «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 08.08.2024 г.№ 219-ФЗ).
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.).
14. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.).
16. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Настоящее постановление вступило в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Концепция развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2021 №2613-р (ред. от 21.10.2024).
19. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 года № 3894-р (в ред. от 20.03.2023 г.).

20. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития".
22. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 29.05.2025) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».
23. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
26. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года".
27. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024).
28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р. «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
31. Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
32. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690).
33. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года».
34. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.).
35. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 года №1.
36. Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 января 2024 года №17).
37. Закон Республики Башкортостан от 06 декабря 2021 г. № 478-з «О молодежной поли-

тике в Республике Башкортостан».

38. Закон Республики Башкортостан от 23.03.1998 N 151-з "О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан" (с изменениями от 26.06.2023 N 756-з.).

39. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года №357 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы».

40. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")".

41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

42. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и тд.").

43. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.).

44. Письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 "О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музеиними средствами".

45. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные Министерством просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ – 3935/06.

46. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год).

47. Методические рекомендации ВЦХТ «Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся (Москва 2021 г.).

48. Методические рекомендации «По особенностям организации Дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп» (РУДН совместно с Минпросвещением РФ, Е.В. Кулакова, Любимова М.М., Москва 2020 г.).

49. Муниципальная нормативно-правовая база, касающаяся деятельности системы дополнительного образования.

50. Локальные акты МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата.

Литература для педагога

Основная литература

1. Бахтиярова В.Ф., Герасимова О.А. Педагогический марафон: Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. /под редакцией Бахтияровой В.Ф., Герасимовой О.А. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2020. – 132с.
2. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2020. - 304 с.
3. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2021. - 352 с.
4. Ижбулатова Э.А., Сапожникова В.А., Акьюлова Р.Р. Авторские программы педагогов дополнительного образования детей: Сборник /Под ред. Ижбулатовой Э.А., Сапожниковой В.А., Акьюловой Р.Р. - Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2021. – 204 с.
5. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2020. - 256 с.
6. Фахретдинова Ф.Р., Исангулова Р.Г. Сборник авторских программ. Уфа: Издательство ИРО РБ, 2020. – 172 с.

Дополнительная литература

1. Бычкова Т.Л., Горнова Л.В., Воробьёва Т.В., Горбатова Н.Н., Конькова Н.П., Пестова И.Н. «Студия декоративно – прикладного творчества» - Волгоград 2008г.
2. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек – сувениров» Москва «Просвещение» 1983г.
3. Спаньол Э. 35 модных проектов дизайнера джинсовой одежды / Элисон Спаньол; пер. с англ. Е.Арджановой. - М.: Эксмо, 2008.- 128с.:ил.
4. Макиавелли М. Стильные вещи из джинсовой ткани своими руками; пер. с италь. В. Шейкина. – изд.гр. «Контэнт», 2017.
5. Мягкая игрушка. – М.: «Рипол Классик»; СПб.: «Валери СПД», 2001. – 336с. Ил. (Серия «Энциклопедия рукоделия»)
6. Бурундуков, Л.И. Волшебная изонить. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. — 88 с: ил. — (Ручная работа).
7. Зайцева, А. Природные материалы: уроки создания поделок для начинающих / А. Зайцева, А. Дубасова. - М.: Эксмо, 2012. - 64 с.: ил. - (Азбука рукоделия).
8. Пиндер, П. Дизайнерские открытки своими руками / П. Пиндер, Д. Гринвуд, Д. Крейн: Пер. с англ. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011.— 80 с: ил. — (Мастер-класс на дому).
9. Чернышева, Л. А. Энциклопедия лоскутного шитья / Л. А. Чернышева. — Минск: Харвест, 2010.— 256 с : ил. - (Карманная иллюстрированная библиотека).
10. Шквыря, Ж.Ю. 3D-объемный квиллинг / Ж. Ю. Шквыря. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 64 с.: ил.

Литература для обучающихся

1. Новая энциклопедия рукоделия. Вышивка. Шитье. Аппликация. Пэтчворк. Вязание крючком и спицами. - М.: Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Харьков, 2017. - 320 с.
2. 1000 идей для рукоделия. Выбери нужную идею за одну минуту. - М.: АСТ, Астрель, Полиграфиздат, 2016. - 320 с.
3. Горичева В. С. Куклы / Худож. В. Н. Куро. — Ярославль: «Академия развития», «Академия, К°», 1999. — 192 с.: ил. — (Сер. «Бабушкин сундучок»).
4. Данкевич Е. В., Жакова О. В. Большая книга поделок для девочек и мальчиков. — СПб.: ООО «Издательство „Кристалл“», М.: ЗАО «Издательский Дом ОНИКС», 2000. — 272 с.: ил.

5. Мягкая игрушка. — М.: «Рипол Классик»; СПб.: «Валери СПД», 2000. — 336., ил. (Сер. «Энциклопедия рукоделия»).
6. Цамуталина Е. Е. 100 поделок из ненужных материалов / Худож. Л. Кирильчева. — Ярославль: «Академия развития», «Академия, К?», 1999. — 192 с.: ил. — (Сер. «Умелые руки»).
7. Чурзина Н. О. Игрушки своими руками / Худож. Н. Обедкова. — М.: ОЛМА-ПРЕСС; СПб.: Издательский Дом «Нева», Валери СПД, 1999. — 189 с.: ил. (Сер. «Мягкая игрушка»).

Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.liveinternet.ru/users/4072421/rubric/1798666> (сайт «Поделки из ткани для украшения дома»)
3. <https://podelki-doma.ru/category/podelki/iz-tkani> (сайт «Коробочка идей и мастер классов»)
4. <http://svoimi-rukami-club.ru/поделки-своими-руками-из-ткани/> (сайт «Практичные поделки своими руками из ткани»)
5. www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
6. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
7. <https://www.liveinternet.ru/users/kashtan23/post308002896> (сайт «Открытки необычной формы с шаблонами»)
8. <https://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/post334021047> (сайт «Шаблоны (для ваших работ)»).
9. <https://delaemrukami.org/1097706944778995966/igolnitsa-svoimi-rukami---kak-sdelat-krasivuyu-igolnitsu-svoimi-rukami/>
10. <https://ped-kopilka.ru/blogs/vinogradova-larisa/master-klas-igolnica-gribok-muhomor.html>
11. <https://yutka.net/podelki-dlya-kuhni-svoimi-rukami>
12. <https://mirpozitiva.ru/articles/1937-igrushki-iz-f>
13. <https://sdelala-sama.ru/vyshivka/1871-shemy-vyshiv>
14. <https://yandex.ru/video/search?text=Оформление%20зако-лок&path=wizard&noreask=1>
15. https://burdastyle.ru/master-klassy/decor/dekor-odezhdy-businami-biserom-i-strazami-33-idei-13981_13981/
16. <https://delaemrukami.boltai.com/topics/idei-dlya-applikatsij-na-odezhdu/>
17. <https://proudalenku.ru/sketching-chto-ehto-takoe/>
18. <https://homius.ru/foamiran-chto-eto-takoe.html>

VIII. Приложение

Приложение 1

Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся

Входной контроль

1-й год обучения

Цель диагностики – определить уровень мотивации, подготовленности и творческих способностей детей в начале обучения и уровень образовательных потребностей.

Анкета №1

Фамилия имя _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Знаешь ли ты, чем занимаются в объединении?

- Да, знаю
- Немного
- Нет, не знаю

2. Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?

- Да, умею
- Немного
- Нет, не умею

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

- Многому научиться
- Что-то свое
- Не знаю

4. Почему ты пришел именно в это объединение?

- Самому захотелось
- Родители посоветовали
- За компанию с другом

5. Дополнительный вопрос на усмотрение педагога.

Промежуточный контроль

1-й год обучения.

«Соединение двух деталей».

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Правильное понимание и выполнение трудовых приёмов ручных работ правой и левой руками.	Выполнение трудовых приёмов ручных работ правой и левой руками с небольшими недочётами.	Не правильное понимание и выполнение трудовых приёмов ручных работ правой и левой руками.
Правильное выполнение трудовых приёмов ручных работ иглой.	Выполнение трудовых приёмов ручных работ иглой с небольшими недочётами.	Выполнение операций при грубых нарушениях приёмов работы.
Правильное расположение деталей на столе.	Не всегда правильное расположение деталей на столе.	Не правильное расположение деталей на столе.
Точное соблюдение технических требований к ручным стежкам.	Несущественные отклонения от технических требований к ручным стежкам.	Нарушение технических требований к ручным стежкам.
Уравнивание деталей между собой	Имеются некоторые отклонения в ровности деталей	Не ровное расположение деталей между собой.

Правильное владение инструментами для ручных работ.	Небольшие недочёты владения инструментами для ручных работ.	Не правильное владение инструментами для ручных работ.
Работа выполнена аккуратно. Отличное прилежание в работе.	Работа выполнена не совсем аккуратно, прилежание посредственное.	Работа выполнена не аккуратно. Плохо, небрежно организовано рабочее место, ручные инструменты, ткань расположены в беспорядке.

Итоговый контроль

1-й год обучения

Оформление выставки работ, выполненных в течении учебного года.

**Мониторинг результатов обучения детей
по программе «Умелые ручки».**

Год обучения_____

Дата проведения_____

№	Ф.И обучающегося	1	2	3	4	Итог

Для отслеживания результатов обучения существуют следующие критерии:

1. Теоретическая подготовка.

Высокий уровень - самостоятельное выполнение теоретического задания и участие в конкурсах, олимпиадах, выставках.

Средний уровень - выполнение теоретического задания с затруднением (с подсказками), участие в конкурсах, олимпиадах.

Низкий уровень - затруднение в выполнении теоретического задания, не участвует в конкурсах.

2. Владение специальной терминологией.

Высокий уровень - специальные термины употребляются осознанно, в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень - обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой речью.

Низкий уровень - обучающийся избегает употреблять специальные термины.

3. Практические навыки и умения.

Высокий уровень - практическое применение умений и навыков без привлечения помощи со стороны.

Средний уровень - практическое применение умений и навыков с периодическим привлечением педагога.

Низкий уровень - затруднение выполнения задания без помощи педагога.

4. Творческие навыки.

Высокий уровень - выполнение практических заданий с элементами творчества.

Средний уровень - обучающийся выполняет в основном задания на основе образца.

Низкий уровень - обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Дата про- ведения	Ответственный
Август-Сентябрь			
1.	Мероприятия в рамках месячника безопасности в рамках акции «Внимание, дети!»: - пятиминутки безопасности «Твой безопасный маршрут»; - викторина «Знатоки ПДД»; - просмотр видеороликов по дорожной безопасности; - онлайн-конкурс «Веселый светофор будущего»	15.08-15.09	Биктимирова Л.С., педагог- организатор
2.	Участие педагогов и обучающихся в городском празднике «День города»	Август- сентябрь	Директор, пе- дагоги-органи- заторы, ПДО
3.	День открытых дверей. Праздничная программа «Звезды зажигаются у нас!»	01.09	Директор, пе- дагоги-органи- заторы, ПДО
4.	Месячник пожарной безопасности «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»: - час безопасности по ГО ЧС «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»; - викторина «Будь готов к ЧС!»; - просмотр видеороликов	Сентябрь в течение месяца	ПДО
5.	Свеча памяти «Беслан»	03.09	ПДО
6.	Час безопасности «Осторожно - окно!»	04.09-07.09	ПДО
7.	Мероприятия к Международному Дню красоты: - час прекрасного «Красота-волшебная сила»; - фото-конкурс; - конкурс рисунков и поделок «Красота вокруг нас.»; - викторина «День красоты»	10.09	ПДО
8.	Мероприятия по пожарной безопасности: - час безопасности «Уроки пожарной безопасности»; - обзор стенда «Правила поведения при пожаре»; - просмотр видеороликов; - викторина	09.09-15.09	ПДО
9.	Обзорная экскурсия «Я поведу тебя в музей» по биографии Ахтямова Х.Б.	В течении месяца	Педагоги-ор- ганизаторы
10.	Участие в республиканской акции «Зеленая Башкирия»	В течении месяца	Педагоги-ор- ганизаторы
11.	Мероприятия по экологическому воспитанию: - экологический час "На этой планете жить тебе и мне";	10.09- 12.09	ПДО

	- экологическая викторина "Экология и мы"; - просмотр видеороликов		
12.	Мероприятия, посвященные Неделе БДД	18.09	ПДО
13.	Единый день БДД «Безопасная дорога»	19.09	Педагоги-организаторы
14.	Мероприятия ко Дню Республики Башкортостан: - познавательные часы «О родном крае»; - викторина «Пою тебя, моя Республика!»; - краеведческий брейн-ринг	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
15.	Учебная пожарная эвакуация в рамках месячника безопасности	в течении месяца	Специалист по ОТ
16.	Ежедневные пятиминутки по ПДД, безопасный маршрут	в течении месяца	ПДО
17.	Видеопоздравление объединений с Днем учителя	25.09-30.09	ПДО
18.	День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	25.09-30.09	Педагоги-организаторы
19.	Видеопоздравления ко: - Дню Республики; - Дню мудрости; - Дню учителя	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
20.	Участие в конкурсах ко Дню Республики Башкортостан	в течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО

Октябрь

1.	Месячник по ГО	в течении месяца	Специалист по ОТ
2.	Поздравление ветеранов Дворца творчества. Концертная программа	01.10	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Участие в Открытом Всероссийском уроке по ОБЖ. День ГО	0.10	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Участие в ежегодном Всероссийском уроке «Эколята- молодые защитники природы»	02.10-14.10	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Брейн-ринг ко Дню республики Башкортостан	03.10	Педагоги-организаторы
6.	Городской театральный конкурс «Театральная мозаика»	в течение месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
7.	Познавательный час «Час доброты», посвященный Год заботы о людях с ОВЗ в Республике Башкортостан	09.10-20.10	ПДО
8.	Мероприятия ко Дню отца: - познавательный час «Мой пapa самый...»; - видеопоздравление от обучающихся ко Дню отца	13.10-15.10	ПДО
9.	Концертно - игровая программа «Снова во Дворец мы идём!» (представление объединений, образовательных предметов в форме интересных игр, кон-	10.10-20.10	ПДО

	цертные номера).		
10.	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	в течение месяца	ПДО
11.	Видеопоздравление от обучающихся ко Дню народного единства	21.10-31.10	ПДО
Ноябрь			
1.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - час истории «Мы вместе сильны, мы – едины!»; - викторина; - просмотр видеороликов; - Квиз-игра	31.10-04.11	ПДО
2.	Праздничная концертная программа ко Дню народного единства «Пою тебе, моя Россия». «Посвящение в кружковцы»	27.10-04.11	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Городской творческий онлайн-конкурс «Зимняя сказка»	Ноябрь-январь	Педагоги-организаторы
4.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления «Новогодний калейдоскоп»	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Церемония вручения паспортов	В течении месяца	Педагоги-организаторы
6.	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню толерантности 16 ноября - познавательные часы; «Что такое толерантность?»; - квест «Дорогами толерантности»	11.11-16.11	ПДО
7.	Информационно-профилактические мероприятия: - просмотр видеороликов по профилактике «Вредным привычкам, нет!»; - акция «Мы за ЗОЖ!»	13.11-16.11	ПДО
8.	Мероприятия, посвященные Дню матери: - видеоконкурс чтецов «Пусть всегда будет мама!»; - конкурс рисунков «Мамина улыбка»; - фотоконкурс «Свет материнской любви»; - литературный час «С любовью о маме»; - мастер-класс «Открытка ко Дню матери»; - акция «Для мам и вместе с мамами»; - видео-поздравления от объединений	18.11-24.11	ПДО
9.	«Месячник безопасности». Профилактика травматизма и гибели детей на дорогах	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
10.	Информационная беседа «Стоп ВИЧ/СПИД» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом/ВИЧ - 1 декабря	25.11-02.12	ПДО
Декабрь			
1.	Мероприятия, приуроченные «Ко Дню инвалидов»: - час Доброты «Поделись улыбкою своей»; - конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»; - концертная программа «День доброты»	01.12-03.12	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	01.12-03.12	Педагоги-организаторы

			ганизаторы, ПДО
3.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата: - час истории «Навсегда в памяти», - просмотр видеороликов; - спортивные соревнования «Сильны не только духом»	01.12-03.12	ПДО
5.	Час безопасности. - просмотр видеороликов «Осторожно, гололед»; - раздача памяток; - пятиминутка «Осторожно, гололед»	15.12-23.12	ПДО
6.	Правовая минутка «Главный закон» ко Дню Конституции РФ и Конституции РБ	18.12-24.12	ПДО
7.	Новогодние городские театрализованные представления «Новогодний калейдоскоп»	20.12-28.12	Биктимирова Л.С., педагог-организатор

Январь

1.	Мероприятия на январских каникулах -спортивно-развлекательная программа «Зимние забавы»; -фотоконкурс «Серебряные коньки»; -эксCURсии «Вместе с семьей»; - экологическая акция «Покормите птиц»	05.01-11.01	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Час безопасности «Если с другом вышел в путь»	12.01-19.01	ПДО
3.	Участие в городском конкурсе «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ
4.	Час безопасности «Осторожно сосульки! Гололёд!» видеоролики	12.01-19.01	ПДО
5.	День прессы	16.01-18.01	Педагоги-организаторы
6.	Час истории «На веки в памяти народной непокоренный Ленинград» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от блокады; Урок мужества «Город мужества и славы»; Квест «Блокадный Ленинград»	23.01-28.01	ПДО
7.	Час памяти "Холокост - память поколений...", посвященный Международному дню жертв Холокоста.	26.01-27.01	ПДО
8.	Час безопасности «Осторожно-тонкий лед!»	27.01-03.02	ПДО
9.	Закрытие городского конкурса «Зимняя сказка»	31.01	Педагоги-организаторы

Февраль

1.	Мероприятия, посвященный Дню юного героя – антифашиста»: - час памяти «У войны не детское лицо»; - просмотр видеороликов; - экскурсии к Вечному огню	09.02-12.02	ПДО
2.	Встреча ко Дню памяти «Герои нашего времени» о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, с приглашением ветеранов локальных войн	09.02-15.02	Педагоги-организаторы
3.	Репетиция торжественной церемонии вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Торжественная церемония вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества; 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, года мира и единства в борьбе с нацизмом с приглашение участников СВО.	18.02	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	Поздравление мужчин-коллег с Днем защитника Отечества	20.02	Педагоги-организаторы, ПДО
7.	Игра – квест «Защитники страны»	16.02-22.02	Педагоги-организаторы
8.	Всероссийская акция «Безопасность детей на дорогах». Час безопасности.	Февраль-март	Педагоги-организаторы
9.	Фольклорный праздник «Гостья наша дорогая – Масленица честная»	26.02-27.02	Педагоги-организаторы
10.	Участие в закрытии городского конкурса «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ

Март

1.	Мероприятия к Международному женскому дню: - концертная программа «Музыкальный букет»; - викторина; - мастер-класс «Есть в мире день особый»; - выставка фотографий «Мамина улыбка» - видеопоздравления с праздником от объединений «Мы дарим Вам цветы»; - игровая программа «Девочки, давай!»	02.03-06.03	ПДО
2.	Городская конкурсная программа «Для милых дам!»	10.03-11.03	Педагоги-организаторы
3.	Мероприятия по экологии. День рек	13.03	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России: - конкурсно-спортивное мероприятие «Россия, вперед!» - информационный видео- очерк «Крым в истории России»	13.03-20.03	ПДО

	- патриотический час «Крым в истории России»		
5.	«Экологический калейдоскоп», посвященный Международному дню леса	18.03-22.03	ПДО
6.	Открытый городской фестиваль «Лучики таланта»	23.03-31.03	Педагоги-организаторы
7.	Час безопасности ЗОЖ "Говорим здоровью..." ко Всемирному Дню здоровья. Игры-тренинги	23.03-31.03	ПДО
8.	Учебная эвакуация по антитеррору	26.03-31.03	Директор

Апрель

1.	Профилактический декадник по ЗОЖ «Салават – территория здоровья!» к Международному Дню здоровья: -спортивно – оздоровительная программа «Весной силы не теряй-сил, здоровья набирай!»; - минутки здоровья «С чего начать и как продолжить?»; - профилактическая операция «Спорт нам поможет силы умножить»	01.04-11.04	ПДО
2.	Патриотический час "С чего начинается Родина?"	В течении месяца	ПДО
3.	Флэш-моб ко Дню национального костюма	10.04-16.04	ПДО
4.	Международный день Матери-Земли. Просмотр фильма	21.04-22.04	ПДО
5.	Мероприятия ко Дню пожарной охраны: - беседа «Пламя начинается со спички»; - показ видеороликов	22.04-29.04	ПДО
6.	Урок мужества «Это забыть нельзя!», ко Дню освобождения узников фашистских концлагерей»	В течении месяца	ПДО
7.	Час истории «О тех, кто не придет никогда, помните!»	22.04-30.04	ПДО
8.	Станционный профориентационный квест. «Все работы хороши»	23.04	Педагоги-организаторы, ПДО
9.	Организация и подготовка праздничной программы «Победа за нами!»;	20.04-30.04	Педагоги-организаторы, ПДО

Май

1.	Цикл мероприятий, посвященных 81-годовщине Победы в ВОВ: - тематические классные часы, посвященные 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне; - просмотр фильмов о войне; - праздничная программа «Великая Победа – память и слава на все времена»;	04.05-08.05	ПДО
----	--	-------------	-----

	<ul style="list-style-type: none"> - тематическая викторина «Великая Отечественная война»; - виртуальная экскурсия по памятным местам, городов – героев; - Победный шахматный турнир; -фотовыставка «Поклонимся великим тем годам»; - участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» 		
2.	Участие в городском Фестивале женского спорта	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	<p>Семейная программа «Тепло родного очага», посвященная Международному Дню семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков «Наша дружная семья» - интерактивная встреча «Если дружно, если вместе» 	13.05-15.05	ПДО
4.	Встреча с участником СВО	В течении года	ПДО
5.	Закрытие городского конкурса «Умники и умницы»	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	Мероприятия ко Дню Пионерии	17.05-19.05	Трунова В.М., педагоги-организаторы
7.	Организация и проведение отчетных концертов	Апрель-Май	ПДО
8.	<p>Мероприятия в рамках ежегодного Всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -минутки безопасности; -конкурс рисунков «Мы-против наркотиков!»; -просмотр видеороликов 	Май- июнь	ПДО
9.	Организация летне-оздоровительной работы (по отдельному плану)	Июнь, август	Педагоги-организаторы

«Работа с родителями»

1.	<p>Изучение семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание социальных паспортов на обучающихся объединений; - создание групп в социальных сетях для общения с родителями и обучающимися 	в течение года	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Проведение родительских собраний	сентябрь декабрь май	ПДО
3.	<p>Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выставки, акции, походы и экскурсии, конкурсы различного уровня, совместные чаепития 	в течение года	Педагоги-организаторы, ПДО

4.	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	Родители, ПДО
5.	Консультации. Тестирование. Анкетирование	в течение года	Родители, ПДО

Рекомендуемые учреждения для экскурсий с обучающимися в течении года:

- Экскурсии в Салаватскую картинную галерею по адресу: ул. Первомайская, 3, тел. 35-18-45.
- Экскурсия в музей Боевой Славы «Ватан» СОШ 23 по адресу: ул. Бочкарева, 5, тел. 33-22-84 и другие.

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью.

